

Табела 5.1А. Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм другог нивоа студија

| р.б. | Шифра предмета | Назив предмета | С | Кат | Ста | Активна настава | | | | Остали часови | ЕСПБ |
|-------------------------------|----------------|---|---|-----|-----|-----------------|---|-----|-----|---------------|------|
| | | | | | | П | В | СИР | ДОН | | |
| 1. | ОП1010 | Основе образовних политика | 1 | АО | О | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 2. | ОП1020 | Истраживање и образовне политике | 1 | ТМ | О | 3 | 3 | | | | 6 |
| 3. | | Изборни предмет 1 (бира се 1 од 2) | 1 | | И | 2 | 2 | | | | 6 |
| | ОП1031 | Истраживачке методе у образовању – основни курс | 1 | ТМ | И | | | | | | |
| | ОП1032 | Истраживачке методе у образовању – напредни курс | 1 | ТМ | И | | | | | | |
| 4. | | Изборни предмет 2 (бира се 3 од 14) | | | И | 2 | 2 | | | | 6 |
| | ОП2011 | Компаративна анализа школских система | 1 | НС | | | | | | | |
| | ОП4011 | Образовање и социјалне неједнакости | 1 | НС | | | | | | | |
| | ОП3012 | Лидерство у образовању и школски менаџмент | 1 | НС | | | | | | | |
| | ОП6011 | Стварање образовних политика | 1 | НС | | | | | | | |
| | ОП6012 | Образовање и културни идентитет | 1 | НС | | | | | | | |
| | ОП6014 | Образовање даровитих | 1 | НС | | | | | | | |
| | ОП4012 | Права детета, образовање и инклузија | 2 | НС | | | | | | | |
| | ОП5012 | Истраживања у високом образовању | 2 | ТМ | | | | | | | |
| | ОП6013 | Интеркултурално образовање | 2 | НС | | | | | | | |
| | ОП6017 | Родне перспективе у образовним политикама | 2 | НС | | | | | | | |
| | ОП6018 | Социологија школе | 2 | НС | | | | | | | |
| 5. | | Изборни предмет 3 (бира се 1 из изборног подручја 2 или студијски истраживачки рад у функцији израде мастер рада) | | | И | | | | | | 6 |
| | | Један од предмета из изборног подручја 2 које студент није одабрао | | | И | 2 | 2 | | | | |
| 6. | ОП70М | Мастер рад | | | | | | 12 | | | 18 |
| Укупно часова активне наставе | | | | | | 44 | | | | | |

Категорије предмета:

АО - Академско-општеобразовни предмети (А)

ДХ - Друштвено хуманистички

МД - Медицински предмети

НС - Научно, односно уметничко-стручни предмети (Ц)

СА - Стручно-апликативни предмети (Д)

СС - Стручно, односно уметничко-стручни предмети

ТМ - Теоријско-методолошки предмети (Б)

ТУ - Теоријско уметнички

УМ – Уметнички

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | |
|--|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мајстер | | | |
| Назив предмета: Основе образовних политика | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): Ковач Церовић, К, Тинде | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Основе образовних политика је курс који оспособљава студенте да разумеју сложеност образовних система, природу узајамних дејстава различитих елемената система образовања, развој система образовања и процесе његове промене са посебним нагласком на савременим образовно-политичким темама у међународном (посебно европском) контексту. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Способност да се коришћењем литературе и засновано на чињеницама анализирају главне савремене теме образовних политика у међународној, а посебно, европској перспективи. Разумевање образовних институција и сложености фактора који утичу на њихов рад. Разумевање разлога и токова образовних промена на међународном, националном и институционалном нивоу. Вештине израде аналитичког рада о начинима превазилажења једног образовно-политичког изазова. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Модел анализе образовних политика. Савремене теме образовних политика. Образовне институције и образовне промене. Глобализација, друштво знања и учење током целог животног циклуса. Праведност, социјална инклузија и демократизација образовања. Управљање и финансирање. Осигурање квалитета и одговорности. Професионализам наставника. Психолошке баријере у образовним променама. | | | |
| Литература | | | |
| Fullan, M. (2005): <i>School improvement in the 21st century</i> . London: Sage | | | |
| Simons, M. et al. (2009): <i>Re-reading educational policies: Challenges, horizons, approaches, tools, styles</i> . In: Simons, M. et al.: <i>Re-reading education policies</i> . Sense: Rotterdam (36-95) | | | |
| OECD (2008). <i>Разумевање друштвених исхода учења</i> . 19-124 Paris: OECD | | | |
| OECD (2012). <i>INTES</i> (одабрана поглавља) Paris: OECD | | | |
| OECD (2016). <i>Trends shaping Education</i> . Paris: OECD | | | |
| UNICEF (2014). <i>Анализа утицаја политика: Пружање подршке ученицима из осетљивих група у предуниверзитетском образовању</i> . Београд: UNICEF и СИПРУ. 35-39, 56-93. | | | |
| Ковач-Церовић, Т (2013). <i>Образовање обесправљених</i> . Реч, 83.29, 109-113. | | | |
| Ковач-Церовић & Орландић-Лукшић Т. (2016): <i>Превенција сегрегације, развој инклузивних уписних политика, и десегрегација школа и одељења: Међународна искуства и препоруке са праксу у Србији</i> . Београд: УНИЦЕФ и Канцеларија повереника са равноправност. | | | |
| Kovač-Cerović, T. & Vulić, I. (2016). <i>Supporting Education of Refugee and Migrant Children and Youth</i> . New York, NY: ESP Working Paper Series, 2016 No. 76. | | | |
| Kovač Cerović, T. Radišić, J. and Stanković, D. (2016). Bridging the Gap between Teachers' Initial Education and Induction through Student Teachers' School Practice: Case Study of Serbia. <i>Croatian Journal of Education</i> Vol.17; Sp.Ed.No.2/2015, pages: 43-70. | | | |
| Kovač Cerović, T. , Pavlovic Babic, D., Jokic, T., Jovanovic, O., Jovanovic, V. (2016). First Comprehensive Monitoring of Inclusive Education in Serbia: Selected Findings. In Gutvajn, N. & Vujačić, M. (eds), <i>Challenges and Perspectives of Inclusive Education</i> . Belgrade: Institute for Pedagogical Research. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 2 | |
| Методе извођења наставе: Предавања, дискусије, групни рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| Активност у току предавања | 10 | Завршни рад | 60 |
| Радни задатак 1 – протфолио: међународне политике | 15 | | |
| Радни задатак 2 – портфолио: школске политике | 15 | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер | | | |
| Назив предмета: Истраживање и образовне политике | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): Бауцал Д. Александар и Павловић Бабић Б. Драгица | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Основни циљ курса је да полазници разумеју однос између истраживања у области образовања и образовних политика, да буду оспособљени да идентификују, разумеју и користе истраживачке налазе у формулисању и критичкој анализи предлога за специфично питање образовне политике. | | | |
| Исход предмета - Познавање различитих врста истраживања у области образовања - Развијена компетенција критичког читања истраживачких извештаја - Селекција извора и релевантних истраживања за специфична питања образовне политике - Примена истраживачких налаза у формулисању предлога за поједина питања образовне политике | | | |
| Садржај предмета Улога истраживања у вођењу образовне политике 2. Врсте истраживања у области образовања 3. Преглед релевантних извора истраживања у области образовања 4. Истраживања на нивоу образовног система и образовна политика 5. Истраживања на нивоу школе и образовна политика 6. Истраживања на нивоу процеса учења и поучавања и образовна политика 7. Истраживања на нивоу ученика, породичног и социјалног контекста 8. Израда испитног рада у којем се користе истраживачки налази као основа за формулисање и критичку анализу предлога у вези са специфичним питањем образовне политике 9. Презентација и дискусија о испитним радовима | | | |
| Литература: Павловић Бабић, Д. & Бауцал, А. (2013). <i>PISA 2012 у Србији</i> : Подржи ме, инспириши ме. Београд: Институт за психологију и Центар за примењену психологију. Бауцал, А. & Павловић Бабић, Д. (2011). <i>PISA 2009 у Србији: Научи ме да мислим, научи ме да учим</i> . Београд: Институт за психологију. Бауцал, А. & Павловић Бабић, Д. (2010). <i>Квалитет и праведност образовања у Србији: образовне шансе сиромашних (Анализа података PISA 2003 и 2006)</i> . Београд: Институт за психологију и Министарство просвете Хавелка, Н. и сар. (2002). Систем за праћење и вредновање квалитета образовања. У: Т. Ковач-Церовић и Ј. Левков (Ур.), <i>Квалитетно образовање за све</i> . Београд: Министарство просвете и спорта, стр. 151-184, 203-204 Бауцал, А., Павловић-Бабић, Д., Плут, Д. & Гвозден, У. (2005). <i>Национално тестирање образовних постигнућа ученика III разреда основне школе</i> . Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања Hattie, J. (2009). <i>Visible learning</i> . Routledge, New York OECD (2010): <i>Education at a Glance</i> . OECD: Paris Eurydice (2010): <i>Key data of education</i> . Brussels PISA 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 извештаји http://www.oecd.org/pisa/publications/ TIMSS 2003, 2007, 2011, 2015 извештаји http://timssandpirls.bc.edu/ DeSeCo сумарни извештај за 12 земаља http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/05.parsys.1992.downloadList.41429.DownloadFile.tmp/sfsodesecoccpsummaryreport.pdf | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 3 | Вежбе: 3 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |
| Остали часови | | | |
| Методе извођења наставе Предавање, вежбе, дискусије, рад у групама, самосталан рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 50 |
| практична настава | 20 | усмени испит | 20 |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | | | |

| | | | | |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|----------------|
| Студијски програм/студијски програми: ОБРАЗОВНЕ ПОЛИТИКЕ - МАСТЕР | | | | |
| Врста и ниво студија: академске мастер | | | | |
| Назив предмета: Истраживачке методе у образовању – основни курс | | | | |
| Наставник (Име, средње слово, презиме): Предраг Р. Теовановић | | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | |
| Услов: | | | | |
| <p>Циљ предмета: а) упознати студенте са основним статистичким појмовима, са њиховом математичком основом и салогиком статистичког закључивања, са основним статистичким униваријантним техникама, као и са њиховим извођењем у статистичком пакету SPSS б) циљ предмета је и да се студенти оспособе да репродукују основна знања из наведених области, разликују врсте података, да разликују и одаберу одговарајући начин обраде података и да употребљавају статистички пакет SPSS</p> | | | | |
| <p>Исход предмета: након завшеног курса студенти би требало да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукују знања о основним статистичким појмовима; - репродукују знања и разумеју логику статистичког закључивања и тестирања хипотеза; - репродукују знања о статистичким техникама, разумеју и примењују те технике и препознају услове њиховог извођења; - да познају основне команде у статистичком пакету SPSS, да обаве унос података у рачунар и самостално одреде основне дескриптивне мере. - да знају да изведу обрађене технике у статистичком пакету SPSS и интерпретирају резултате. | | | | |
| <p>Садржај предмета Теоријска настава Основни појмови из статистике и методологије. Нацрт истраживања. Узорковање. Варијабле и подаци. Мерење. Технике прикупљања података. Психометријске карактеристике. Дескриптивна статистика. Мере учесталости. Мере централне тенденције. Мере варијабилности. Нормална дистрибуција. Стандардизоване скале. Статистичка значајност. Тестирање статистичких хипотеза. Тестирање хипотезе о нормалности дистрибуције. Т-тест. Анализа варијансе. Корелација. Регресија. Хи квадрат тест. Непараметријске технике.</p> <p>Практична настава Упознавање са статистичким пакетом SPSS. Основне команде. Дефинисање варијабле. Унос података. Одређивање дескриптивних статистика у софтверу. Мере централне тенденције. Мере варијабилности. Стандардизоване скале. Извођење статистичких тестова и интерпретација података. Тестирање нормалности дистрибуције. Т-тест. Анализа варијансе. Корелација. Једнострука регресија. Колмогоров Смирнов тест. Хи квадрат тест. Краскал Волисов тест. Спирманов коефицијент корелације.</p> | | | | |
| <p>Литература Тењовић, Л. (2007). <i>Статистика у психологији</i>. Београд: Центар за примењену психологију. Фајгел, С. (2007). <i>Методе истраживања понашања</i>. Београд: Центар за примењену психологију. Тодоровић, Д. (2008). <i>Методологија психолошких истраживања</i>. Београд: Центар за примењену психологију.</p> | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови: |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: 0 | Студијски истраживачки рад: 0 | 0 |
| <p>Методе извођења наставе Настава обухвата предавања и вежбе, интерактивну наставу, прикупљање, унос и обраду података. На предавањима се прелазе основне јединице градива, уз додатна појашњења и упућивање на самосталан рад. На вежбама студенти раде индивидуално, пролазе кроз сваку од обрађених статистичких техника, самостално прикупљају, уносе и обрађују податке адекватним методама и интерпретирају резултате.</p> | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | Поена | |
| Активност у току предавања | 0 | Писмени испит | 70 | |
| Практична настава | 10 | Усмени испит | 0 | |
| Колоквијум-и | 20 | | | |
| Семинар-и | 0 | | | |
| Укупно | 30 | Укупно | 70 | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: ОБРАЗОВНЕ ПОЛИТИКЕ - МАСТЕР | | | |
| Врста и ниво студија: академске мастер | | | |
| Назив предмета: Истраживачке методе у образовању – напредни курс | | | |
| Наставник (Име, средње слово, презиме): Предраг Р. Теовановић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: положена Статистика или Метологија научних истраживања на основним студијама | | | |
| Циљ предмета: а) упознати студенте са напредним статистичким појмовима, са њиховом математичком осномом и са логиком статистичког закључивања, са статистичким мултиваријантним техникама, као и са њиховим извођењем у статистичком пакету SPSS б) циљ предмета је и да се студенти оспособе да репродукују основна знања из наведених области, разликују врсте података, одаберу одговарајући начин обраде података и да употребљавају статистички пакет SPSS | | | |
| Исход предмета: након завшеног курса студенти би требало да: - репродукују знања о напредним статистичким појмовима; - репродукују знања и разумеју логику статистичког закључивања и тестирања хипотеза; - репродукују знања о статистичким техникама, разумеју и примењују те технике и препознају услове њихове примене; - да познају основне команде у статистичком пакету SPSS, да обаве унос података у рачунар и самостално одреде основне дескриптивне мере. - да знају да изведу напредне технике у статистичком пакету SPSS и интерпретирају резултате. | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Основни појмови из методологије статистике. Нацрт истраживања. Узорковање. Варијабле и подаци. Статистичке дистрибуције. Нормална дистрибуција. Статистичка значајност. Тестирање статистичких хипотеза. Тестирање нормалности дистрибуције. Мултиваријационе статистичке технике. Мултипла регресија. Факторска анализа. Дискриминациона анализа. Каноничка корелациона анализа. Моделирање структуралним једначинама. Практична настава Упознавање са статистичким пакетом SPSS. Основне команде. Унос података. Обрада података у статистичком пакету SPSS. Извођење наведених анализа и интерпретација добијених резултата. Тестирање нормалности дистрибуције. Мултипла регресија. Факторска анализа. Дискриминациона анализа. Каноничка корелациона анализа. Кластер анализа. Моделирање структуралним једначинама. | | | |
| Литература Тењовић, Ј. (2007). <i>Статистика у психологији</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Фајгел, С. (2007). <i>Психометрија</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Мејовшек, М. (2013). <i>Методe зnanstvenog истраживања u друштвеним i humanистичким наукама</i> . Zagreb: Naklada Slap. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови: 0 |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: 0 | |
| | | | Студијски истраживачки рад: 0 |
| Методe извођења наставе Настава обухвата предавања и вежбе, интерактивну наставу, прикупљање, унос и обраду података. На предавањима се прелазе основне јединице градива, уз додатна појашњења и упућивање на самосталан рад. На вежбама студенти раде индивидуално, пролазе кроз сваку од обрађених статистичких техника, самостално прикупљају, уносе и обрађују податке адекватним методама и интерпретирају резултате. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| Активност у току предавања | 0 | Писмени испит | 70 |
| Практична настава | 10 | Усмени испит | 0 |
| Колоквијум-и | 20 | | |
| Семинар-и | 0 | | |
| Укупно | 30 | Укупно | 70 |

| | | | |
|--|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми : Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер | | | |
| Назив предмета: Компаративна анализа школских система | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): Вера З. Спасеновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: / | | | |
| <p>Циљ предмета је да се студенти упознају са стањем развијености, начинима функционисања и правцима развоја система образовања страних земаља; да разумеју питања и проблеме из области образовне политике сагледавајући их из компаративне перспективе, као и да критички сагледавају импликације различитих решења усмерених ка унапређивању квалитета образовања.</p> | | | |
| <p>Исход предмета: На крају курса, студенти ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју значај компаративног проучавања образовања за развијање образовне политике; - идентификују и анализирају сличности и разлике у структури, организацији и начину функционисања школских система страних земаља; - објасне глобалне и европске утицаје на реформисање националних система образовања; - идентификују и критички анализирају кључна питања и трендове у домену образовне политике, сагледавајући их из компаративне перспективе; - критички процењују могућности и ограничења примене решења која потичу из различитог друштвено-економског и културног контекста. | | | |
| <p>Садржај предмета</p> <p>Теоријско-методолошке основе компаративних проучавања образовања. Структура, организација и начин функционисања школских система страних земаља: сличности и разлике. Модели управљања и руковођења у образовању и њихове импликације. Једнакост и праведност у образовању: облици испољавања и стратегије унапређивања. Стратегије развоја раног образовања. Трендови у развоју курикулума. Осигурање квалитета и евалуација у образовању. образовање и професионални развој наставника. Глобализација, интернационализација и приближавање образовних реформи. Преузимање туђих решења као стратегија образовне политике: донети и ограничења.</p> | | | |
| <p>Литература</p> <p>Crossley, M. & Watson, K. (2003). <i>Comparative and International Education: Globalisation, Context and Difference</i>. London: RoutledgeFalmer.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice (2012). <i>Developing key competences in School in Europe</i>. Publications Office of the European Union.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice (2012). <i>Key Data on Education in Europe 2012</i>. Brussels: EACEA.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice (2013). <i>Key Data on Teachers and School Leaders in Europe</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>Fild, S. i sar. (2010). <i>Nema više neuspešnih: deset koraka do jednakopravnosti u obrazovanju</i>. Paris: OECD; MPNTR.</p> <p>Green, A., Preston, J. & Janmaat, J. G. (2006): <i>Education, Equality and Social Cohesion: A Comparative Analysis</i> (118-140). Houndmills, New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Horner, W. et al. (eds.) (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>. Dordrecht: Springer International Publishing.</p> <p>Rado, P. (2010): <i>Governing Decentralized Education Systems: Systemic Change in South Eastern Europe</i> (169-271). Budapest: Open Society Foundations.</p> <p>Spasenović, V. & Hebib, E. (2013). Education Policy Between Global Tendencies in Education and Local Needs. In M. Despotović, E. Hebib and Nemeth, B. (Eds.), <i>Contemporary Issues of Education Quality</i> (323-336). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy (na srpskom).</p> <p>Spasenović, V. (2013): <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.</p> | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| На курсу ће се комбиновати предавања, дискусије, рад у малим групама и усмене презентације студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| презентација рада и писани извештај | 30 | писмени испит | 70 |
| | | | |

| | | | |
|---|--------------|-------------------------|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер | | | |
| Назив предмета: Стратешка питања система и политика високог образовања | | | |
| Наставник: Биљана С. Бодрошки Спарсиоу | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов:- | | | |
| Циљ предмета: Увид у различите концепте система високог образовања (у даљем тексту: ВО); разумевање кључних питања из области образовних политика у ВО; анализа ВО у контексту глобализације и стварања Европског простора високог образовања (ЕПВО); сагледавање специфичности различитих облика и нивоа ВО; тематизација ефикасности, праведности и квалитета ВО. | | | |
| Исход предмета: Студенти разумеју кључне концепте и стратешка питања система и политике ВО; идентификују савремене трендове политика ВО; критички вреднују постојећа стратешка решења; компетентно анализирају стратегије за унапређење ефикасности, праведности и квалитета система ВО и аргументовано учествују у јавној расправи у подручју ВО. | | | |
| Садржај предмета Концепт система ВО и динамика развоја. Јавне политике у ВО у контексту глобализације и стварања ЕПВО. Мултипликација циљева и диверзификација организационих облика у систему ВО. Масификација ВО и унапређење квалитета као стратешки изазов. Интернационализација ВО. Стратешке промене у финансирању ВО и њихове импликације на ефикасност и правичност. Место универзитета у систему ВО. Универзитетска настава, научна истраживања и „трећа мисија“ универзитета. Проблеми и изазови комерцијализације универзитетског образовања. Квалитет у ВО. Рангирања универзитета. Могући правци будућег развоја ВО. | | | |
| Литература Aguilera-Barchet, B. (2012). <i>A Higher Education for the Twenty-first Century: European and US Approaches</i> , Brussels: Centre for European Studies (50 str.). Altbach, Ph.G. (2011). The Past, Present, and Future of the Research University,(11-32).In:Ph.Altbach& J.Salmi (Eds.). <i>The Road to Academic Excellence</i> , Washington: World Bank, Washington. Bar, N. (2008). Tercijarno obrazovanje (416-465). U: <i>Ekonomija države blagostanja</i> , Beograd: FEFA. Bodroški Spariosu, B. (2015). Univerzitetsko obrazovanje – od Humboltovog modela do Bolonjskog procesa, <i>Nastava i vaspitanje</i> , 64, 3, 407-420. Forest, J. F. &Altbach, Ph. G. (Eds.), (2012). <i>International Handbook of Higher Education</i> , Part One: Global Themes &Contemporary Challenges (str. 23-65; 83-107, 159-281). Hazelkorn, E. (2014). Ranking and the Global Reputation Race (13-27). In: L. M. Portnoi&S. Bagley (Eds.), <i>Critical Perspectives on Global Competition in Higher Education</i> , <i>New Directions for Higher Education</i> , No. 168, San Francisco: Jossey-Bass. Klemenčić, M. (2016). The Role of Institutional Research in Positioninig Universities: Practice in Central and Eastern European Countries (3-18). In: R. M. O. Pritchard, A.Pausits, J.Wiliams (Eds.), <i>Positioning Higher Education Institutions: From Here to There</i> , Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers. Marginson, S. (2016). Toward World-Class Systems: World-Class Universities in HighParticipation Systems of Higher Education (49-56). In: N. C. Liu, Y. Cheng & Qi Wang (Eds.), <i>Matching Visibility and Performance: A Standing Challenge for World-Class Universities</i> , Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers. | | | |
| Број часова активне наставе укупно оптерећење студената (25 часова по једном ЕСПБ) | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: | Други облици наставе: 2 | |
| СИР: | | | |
| Методе извођења наставе: Предавања, дискусије, дебата, тимски рад, индивидуални рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | <i>поена</i> |
| активност у току предавања | 10 | писмени рад - есеј | 60 |
| презентација рада | 30 | усмени испт | - |
| колоквијум-и | - | | |

| | | | |
|--|-------------|--|----------------------|
| Студијски програм/студијски програми : Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: мастер | | | |
| Назив предмета: Права детета, образовање и инклузија | | | |
| Наставник (Име, средње слово, презиме): проф. др Сунчица В. Мацура, проф. др Јелена Врањешевић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета: Разумевање улоге друштвених конструкција детињства у креирању образовних политика; разумевање концепта права детета као оквира за инклузивно образовање; разумевање партиципације деце у образовању, најбољег интереса детета и инклузије у образовању као права детета. | | | |
| Исход предмета: Идентификовање механизма који обликују слику детета у савременом друштву и разумевање импликација које слика о детету има на третман деце; разумевање важности права детета у процесу инклузивног образовања, као и улоге партиципативних права у остваривању најбољег интереса детета; идентификација и анализа препрека и извора подршке напорима образовних институција да постану више инклузивне. | | | |
| Садржај предмета Културно-историјски развој слике о детету и детињству: детињство као друштвена конструкција; Детињство у савременом друштву: парадокси и изазови савременог детињства; Конвенција о правима детета као оквир за разумевање и имплементацију инклузивног образовања; Партиципативна права, развојне могућности деце и најбољи интерес детета у образовном процесу. Развој и одређења инклузивног образовања - основни појмови; Препреке и ослонци за инклузивно образовање; Дискриминација у образовању; Заједничке одлике инклузивних школа; Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању: сарадња наставника са колегама и са педагошким асистентом; Искуства у развоју инклузивне праксе. | | | |
| Литература 1. Врањешевић, Ј. (2012). <i>Развојне компетенције и партиципација деце: од стварног ка могућем</i> . Београд: Учитељски факултет (21 – 151). 2. Врањешевић, Ј. (2015). Деца као (ко)истраживачи: партиципативна истраживања и најбољи интерес детета. Примењена психологија, вол. 8, бр. 2, 187–202. 3. Вучковић Шаховић, Н. (2001) <i>Права детета и Конвенција о правима детета</i> . Београд: ЈЦПД. (70стр) 4. Кораћ, Н. (2005) <i>Права детета и образовање. Педагогија</i> , 1, 19 – 28. 5. Кораћ, Н. и Врањешевић, Ј. (2001). <i>Невидљиво дете – слика детета у медијима</i> . Београд: Југословенски центар за права детета. (Друго издање: Центар за примењену психологију, Београд, 2006.) 6. Мацура, С. (2015). <i>Инклузивно образовање. Квалитетно образовање за све</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. 7. Радивојевић, Д. и сар. (2008). <i>Водич за унапређивање инклузивне образовне праксе</i> . Београд: Фонд за отворено друштво. 8. <i>Улога асистента за подршку ученицима ромске националне мањине као системске мере у унапређивању образовања Рома</i> (2009). Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: (1)предавања, (2) анализа и дискусија изабраних питања и тема, (3) планирање реализације теренског истраживачког задатка, (4) критичка анализа прикупљених података током израде теренског истраживачког задатка, (5) рефлексивна и закључци о посматраној пракси и повезивање са литературом, (6) групне и индивидуалне консултације. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | 30 | Завршни испит |
| активност у току предавања | | | писмени испит |
| практична настава | | | |
| колоквијум-и | | | 70 |

| | | | |
|---|---------------------|----------------------|-------------|
| Студијски програм: Мастер академски студије <i>Образовне политике</i> | | | |
| Назив предмета: Лидерство у образовању и школски менаџмент | | | |
| Наставник: Теодоровић Д. Јелена | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: не постоји | | | |
| Циљ предмета <p>Дефинисање лидерства у образовању. Упознавање студената са знањима и вештинама потребним лидерима у образовању да: побољшају наставу и учење за све ученике; користе податке и ресурсе у циљу побољшања наставног процеса и организације школе; стварају партнерства са породицама, локалном заједницом и другим актерима да би ефективно функционисали у ширем контексту. Проучавање модела, теорија и концептуалних оквира лидерства у образовању. Развијање компетенција за анализирање и критичко размишљање о лидерству у образовању и о управљању и развоју школа.</p> | | | |
| Исход предмета <p>Студенти ће умети да: препознају знања и вештине које дефинишу успешне лидере у образовању и који су потребни за унапређивање рада школа; разумеју моделе и теорије у лидерству у образовању; идентификују улоге и ефекте лидерства у образовању на школске исходе; аналитички и критички размишљају о лидерству у образовању и управљању и развоју школа.</p> | | | |
| Садржај предмета <p>Увод у лидерство и организационе теорије у контексту образовних институција. Дефиниције лидерства. Педагошко лидерство, трансформативно лидерство, интегративно лидерство. Концептуални модели лидерства у образовању. Стандарди компетенција лидера у образовању. Припрема и вредновање лидера у образовању. Трендови у лидерству у образовању. Теорије промена.</p> | | | |
| Литература <p>Chance, P.L., & Chance, E.W. (2002). <i>Introduction to educational leadership & organizational behavior: Theory into practice</i>. New York: Eye on Education. Dufour, R., & Eaker, R. (1998). <i>Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement</i>. Bloomington, IN: National Educational Service. Evans, R. (1996). <i>The Human side of school change: Reform, resistance, and the real-life problems of innovation</i>. San Francisco: Jossey-Bass. European Commission/EACEA/Eurydice. (2013). <i>Key data on teachers and school leaders in Europe. Eurydice report</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Fullan, M. (2001). <i>Leading in a culture of change</i>. San Francisco: Jossey-Bass. Fullan, M., & Hargreaves, A. (1996). <i>Whats' worth fighting for in your school</i>. New York: Teachers College Press. Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership <i>Cambridge journal of education</i>, Vol. 33(3), 329-351. Lending, T., & Mrazek, D. (September 15, 2009). <i>The principal story</i>. [video file]. Washington, DC: Public Broadcasting Service. Leithwood, K., Mulford, B., & Silins, H. (2006). <i>Educational leadership for organisational learning and improved student outcomes</i>. Kluwer Academic Publishers. Stoll, L. & Temperley, J. (2008). <i>Improving school leadership: The toolkit</i>. Paris, France: OECD.</p> | | | |
| Број часова активне наставе | Предавања: 2 | Вежбе: 2 | СИР: |
| Методе извођења наставе Предавања, дискусије, радионичарски рад, презентације студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 50 |
| домаћи задаци | 40 | усмени испит | |

| | | | |
|--|---------------------|----------------------------|---------------|
| Студијски програм: Мастер академски програм <i>Образовне политике</i> | | | |
| Назив предмета: Стварање образовних политика | | | |
| Наставник: Теодоровић Д. Јелена | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: Не постоји | | | |
| Циљ предмета Проучавање фаза образовних политика, фактора који позитивно или негативно утичу на фазе образовних политика, као и стратегија за постизање успеха образовних политика. Идентификовање проблема у образовању и дизајнирање решења. Реализовање и вредновање образовних политика. Развијање вештина за планирање, спровођење и вредновање образовних политика. | | | |
| Исход предмета Студенти ће умети да: идентификују проблеме у образовању коришћењем литературе засноване на чињеницама; осмишљавају решења за проблеме у образовању; користе алатке за спровођење и вредновање образовних политика; препознају позитивне и негативне факторе који утичу на фазе образовних политика; разумеју комплексности стварања образовних политика у пракси. | | | |
| Садржај предмета Проблеми у образовању. Учесници у образовању. Решења у образовању. Усвајање образовних политика. Буџетирање образовних политика. Реализација образовних политика. Процењивање успеха образовних политика. Стварање образовних политика у пракси. Комплексност стварања образовних политика. Системска трансформација. | | | |
| Литература | | | |
| Anderson, James E. (2003). <i>Public policymaking</i> . Boston, MA: Houghton Mifflin Company. | | | |
| Barber, M., Fullan, M. Mackay, A., & Zbar, V. (2009). <i>Building excellent education systems: From conception to implementation at scale</i> . Centre for Strategic Education Seminar Series Paper No. 189. November 2009. | | | |
| Datnow, A., Hubbard, L., & Mehan, H. (1998). <i>Educational reform implementation: A co-constructed process</i> . Washington, DC: Center for research on education, diversity and excellence. | | | |
| Elmore, R.F. (2004). <i>School reform from the Inside Out</i> . Massachusetts: Harvard Education Press. | | | |
| Fullan, M. (2007). <i>The new meaning of educational change (4th edition)</i> . New York, NY: Teachers College Press. | | | |
| Haddad, W. (1994). <i>The dynamics of education policymaking: Case studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand</i> . Washington DC: World Bank. | | | |
| Teodorović, J. (2008). Why education policies fail: Multiple streams model of policymaking. <i>Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja</i> , 40(1), 22-36. | | | |
| Број часова активне наставе: | Предавања: 2 | Вежбе: 2 | СИР: / |
| Методе извођења наставе Предавања, дискусије, групни и индивидуални рад на задацима. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Предиспитне обавезе | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 50 |
| мини пројекатски задаци | 40 | усмени испит | |

| | | | |
|--|--------------|--|---------------|
| Студијски програм/студијски програми : Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | |
| Назив предмета: Економија образовања | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): Арандаренко Г. Михаил | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање студената са основним теоријским моделима развијеним у оквиру економије образовања са циљем разјашњења значаја школовања појединца и начинима финансирања тог школовања у савременим друштвима, те стицање општих и специфичних знања о економском значају образовања. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Овладавање појмовима у оквиру економије образовања који се односе на економску улогу образовања, стицање знања о карактеристикама јавног и приватног образовања, те у складу са тим оспособљавање студената за креирање одговарајућих образовних политика. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Једна од основних тема којом се бави економија образовања јесте економска улога образовања на тржишту рада, односно објашњење постојања позитивне везе између образовног нивоа и будуће зараде појединца. Временом је развијено неколико алтернативних теоријских модела, попут теорије људског капитала и теорије сигнализирања, који пружају алтернативна објашњења за улагање појединца у школовање. Од посебног значаја је сагледавање начина финансирања тог школовања, односно типова образовних система који се разликују према томе да ли је и у којој мери држава финансијер или не. С тим у вези, основни садржај предмета је базиран на изучавању тема које се односе на улагање појединца у школовање, видове финансирања образовања у упоредној перспективи и процене ефикасности образовних система. | | | |
| Литература | | | |
| Checchi, D. (2005). <i>The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality</i> . Cambridge University Press (114-214). | | | |
| Borjas, G. (2015). <i>Labor Economics</i> . McGraw-Hill Education (229-281). | | | |
| Becker, G. (1962). Investment in human capital: A theoretical analysis. <i>The Journal of Political Economy</i> , vol.70, no.5, pp.9-49. | | | |
| Spence, M.(1973). Job Market Signaling. <i>The Quarterly Journal of Economics</i> , vol.87, no.3, pp.355-374. | | | |
| Hanushek, E. A. (2013). Economic growth in developing countries: The role of human capital. <i>Economics of Education Review</i> , 37, 204-212. | | | |
| Hanushek, E. A., & Wößmann, L. (2007). The role of education quality for economic growth, <i>World Bank Policy Research Paper 4122</i> | | | |
| Hanushek, E. A. (2002). Publicly provided education. <i>Handbook of public economics</i> , 4, 2045-2141 | | | |
| Card, D., Payne, A. (2002), School finance reform, the distribution of school spending, and the distribution of student test scores. <i>Journal of Public Economics</i> , vol.83, no.1, pp.49-82. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Основни методи извођења наставе укључују предавања, вежбе, дискусије, рад у малим групама и презентације. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 60 |
| презентација | 10 | усмени испит | |
| колоквијум | 20 | | |

| | | | |
|---|--------------|----------------------|--------------|
| Студијски програм/студијски програми : Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: мастер студије | | | |
| Назив предмета: Образовање и социјалне неједнакости | | | |
| Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић | | | |
| Статус предмета: изборни предмет | | | |
| Број ЕСПБ: | | | |
| Услов: | | | |
| <p>Циљ предмета: Да студенти прошире знања о повезаности образовања и друштва; развију социолошку перспективу разматрања образовања, која укључује анализу образовања у односу на социјални контекст као што су <i>окружење, друштвена средина, породични односи, класна структура, друштвене неједнакости, социјална селекција</i>; да стекну сазнања о узроцима, облицима и последицама неједнакости у образовању и развију осетљивост за питања неједнакости која имају структурна обележја; да се упознају са улогом образовања у процесу уједначавања шанси учесника образовног процеса и у структурним променама друштва.</p> | | | |
| <p>Исход предмета: Студенти разумеју и могу да опишу различите односе између образовања и друштва; могу критички да процењују учешће образовања у стварању и превладавању друштвених неједнакости; могу да препознају узроке, подручја, облике и последице неједнакости у образовању; студенти могу да процењују системске усмерене на ублажавање неједнакости у образовању и да користе ресурсе институционализованог образовања у циљу омогућавања социјалне промоције учесника образовног процеса – њихове вертикалне друштвене покретљивости. Студенти могу да дизајнирају скицу за социолошко истраживање проблема у образовању и да активно партиципацију у сфери креирања образовних политика.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета Теоријска настава: (1) Савремено друштво: стратегије развоја и актери. Друштвене неједнакости, друштвена стратификација. (2) Место образовања у друштву и однос друштва и образовања (функционалистичко, либерално, марксистичко и интеракционистичко гледиште). (3) Тумачење динамике образовања: функционалистичко, теорија конфликта, интеракционистичко. (4) Еволуција социјалног значаја образовања, промена улоге образовања. (5) Образовање и друштвене неједнакости. Неједнакости и образовање: узроци, облици и последице неједнакости. (6) Образовање и репродукција друштва. (7) Основне теорије о социјалним неједнакостима у образовању: радикална теорија, теорија образовног капитала, функционалистичка, интеракционистичка. Теорије о школству и неједнакости. В. Bernstein: Језички кодови. Р. Bourdieu: Образовање и културна репродукција. Р. Vilis: Анализа културне репродукције. І. Шич: Скривени наставни план. (8) Знање, моћ и образовање. Социјална пропулзивност школа. Разлике у образовном успеху. Друштвена изопштеност и школство. Pierre Bourdieu – културална репродукција и друштвена репродукција. Michael F.D.Young - знање и моћ. Dennis Lawton – културално заједнички програм / Jane Torrey – културално диференцирани програм. (9) Образовање и једнакост шанси. (10) Промена политичке парадигме и образовне политике у Србији.</p> | | | |
| <p>Литература 1.Bernstein, Basil. (2003). <i>Class, Codes and Control</i>. London and New York: Routledge. 2.Bourdieu, Pierre and Jean-Claude Passeron. (1977). <i>Reproduction: In Education, Society and Culture</i>. London: Sage. 3.Entoni, Gidens. (2007). <i>Sociologija</i>. Zagreb: Globus. 4.Ивановић, С. (2005). <i>Социологија образовања</i>. Јагодина: Учитељски факултет 5.Haralambos, M. i Heald, R. (1989). <i>Uvod u sociologiju</i>. Zagreb: Globus. 6.Коковић, Д. (2009). <i>Социологија образовања</i>. Нови Сад: Mediterran. 7.Коковић, Д. (2009). <i>Друштво и образовни капитал</i>. Нови Сад: Mediterran. 8.Половина, Н. (2011). <i>Породица и школа као средине развоја и учења. У Породица у системском окружењу</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. 9. Тарнер, Џ. (2009). <i>Социологија</i>. Нови Сад-Београд: Центар за демократију. 10.Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). <i>Sociologija - teme i perspektive</i>. Zagreb: Golden marketing. 11. (2011). <i>Стратегија развоја образовања у Србији до 2020</i>. Београд: Министарство просвете и науке.</p> | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали ЕСПБ |
| Шифра | Предавања: 2 | Вежбе: 2 | |
| Студијски истраживачки рад: | | | |
| <p>Методе извођења наставе: метода усменог излагања; текстуална метода, панел дискусије, рад у пару или групи, индивидуалне активности (семинарски радови) и израда микроистраживачког пројекта.</p> | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | Поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | / |
| практична настава | / | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и | 25 | | |
| семинар-и | 15 | | |

| | | | |
|---|--------------|----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм/студијски програми : Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: мастер студије | | | |
| Назив предмета: Образовање и културни идентитет | | | |
| Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић | | | |
| Статус предмета: изборни предмет | | | |
| Број ЕСПБ: | | | |
| Услов: | | | |
| <p>Циљ предмета: Усвајање основних појмова о култури и њеним односима са друштвом; стицање увида у основна теоријска становишта о култури, о значају културе за одржање и продужење човековог индивидуалног и друштвеног живота и значају образовања за формирање културног идентитета. Развијање критичког приступа према културним појавама. Идентификовање социјалних детерминизама на плану културе и утицаја које културе у целини или у појединим елементима остварују на функционисање друштвеног живота. Проширивање знања о променама у култури у условима глобализације. Развијање сензибилизације за питања културног идентитета и културних различитости; упознавање са појмом и функцијама културе мира као контексту за очување културног идентитета.</p> | | | |
| <p>Исход предмета: Студенти могу да објасне и упореде значајне теоријско-методолошке приступе у социологији културе; разумеју појмове <i>културне потребе, културна политика, индустрија културе</i> и њихову повезаност са обликовањем друштвене стварности; имају формирано критичко мишљење о култури и њеном месту у друштву и унапређена знања о културном идентитету; анализирају емпиријску евиденцију о културним појавама у савременим друштвима и примене стечена знања за социолошко истраживање идентитарних проблема; могу да процењују значај формирања и очувања културног идентитета у условима глобализације и да користе ресурсе институционализованог образовања за његово представљање и преношење; да активно партиципацију у сфери креирања културне политике.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета Предавања: (1) Социолошко одређење културе. Друштвена структура и култура. Држава и култура. Личност и култура. (2) Символ и језик. Мит и ритуал. Тотем и табу. (3) Култура и вредности. Традиција и прогрес. Основне функције културе. Културне потребе и културна политика. (4) Индустрија културе. Масовна и популарна култура. Поткултура и контракултура. (5) Дифузија културних елемената. (6) Образовање и културне промене. Социјализација културе. Вредности и образовање. (7) Глобализација и глокализација. Земље у транзицији и промене у култури. Унификација културе или очување локалних култура? (8) Анализирање културе света: алтернативне теорије. Диференцирање културе света: национални идентитети и тежња ка различитости. Антиглобализацијски покрет као културолошка критика. (9) Интеграциони процеси и културна политика. Националне културе и културни идентитети. Етноцентризам и културна разноврсност. Европски културни идентитет или идентитети? Мултикултурализам. (10) Културни идентитет и образовање. Језик и образовање. Религија и образовање. Традиција и образовање. Обичаји и образовање: представе о детету у српској култури. (11) Култура мира и идентитети. Геокултура развоја, култура мира и идентитети на Балкану.</p> | | | |
| <p>Литература 1. Аврамовић, З. (2006). <i>Култура</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Божилковић, Н. (2007). <i>Култура и идентитети на Балкану</i>. Ниш: Филозофски факултет; Центар за социолошка истраживања. 3. Јовановић, С. (2009). <i>Културни образац</i>. Београд: Стубови културе. 4. Келнер, Д. (2008). <i>Медијска култура: студије културе, идентитет и политика</i>. Београд: Клио. 5. Косковска, А. (2001). <i>Социологија културе</i>, Београд: Чигоја штампа. 6. Митровић, Љ., Милтојевић, В. и Стевановић, Б. (ур.). (2006). <i>Култура мира појам и функције</i>. Ниш: Филозофски факултет; Институт за социологију. 7. Lečner, Dž. F. i Bolí Dž. (2006). <i>Kultura sveta: začeci i ishodi</i>. Beograd: Clio. 8. Сен-Жан-Полен, К. (1999). <i>Контракултура</i>, Београд: Клио. 9. Соколов, Е.В. (2001). <i>Културологија</i>, Београд: Просвета. 10. Stojković, V. (1993). <i>Evropski kulturni identitet</i>, Niš: Prosveta; Beograd: Zavod za proučavanje kulturnog razvitka. 11. Требјешанин, Ж. (1991). <i>Представа о детету у српској култури</i>. Београд: Српска књижевна задруга.</p> | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали ЕСПБ |
| Шифра | Предавања: 2 | Вежбе: 2 | |
| | | | Студијски истраживачки рад: |
| Методe извођења наставе: предавања, панел дискусије, рад у пару или групи, индивидуалне активности (израда семинарских радова, анализа садржаја), радионице, активности на микроистраживачком пројекту. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | / |
| практична настава | / | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и | 25 | | |
| семинар-и | 15 | | |

| | | | |
|--|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер | | | |
| Назив предмета: Психологија образовања | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): Ковач Церовић, К, Тинде; | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Психологија образовања је курс који оспособљава студенте да разумеју разноврсне психолошке феномене уткане у образовну праксу и у доношење одлука о питањима образовања. Он је намењен студентима који нису завршили студије психологије, а у свом раду у области образовања нужно се срећу са питањима која спадају у област развојне, когнитивне, социјалне и психологије учења. Циљ курса је да студентима пружи основна савремена знања из ових области психологије и да осигура да о важним темама образовања своја мишљења формирају засновано на добро структурираним научним знањима из области психологије. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Након завршетка курса студенти ће стећи основна знања о оним психолошким темама које су кључне за разумевање савременог образовања на нивоу наставе, организације школа, целокупног система и његовог развоја. Предмет ће подржати и развој критичког мишљења, способност коришћења научне литературе, развој способности јавног презентовања сопственог схватања и уважавања другачијег становишта, као и способност конструктивног учешћа у групним дискусијама. Студенти ће током рада стећи увид и у могућности примене психолошких сазнања у образовној пракси. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Когнитивне, афективне и социјалне развојне промене у раном и средњем детињству, адолесценцији, зрелом добу и током старења; карактеристике и стратегије школског и ваншколског учења и мотивације; начини стицања компетенција; психолошки проблеми учења различитих предмета, методе учења и наставе, оцењивање и евалуација образовног процеса, стварање и одржавање подстицајне средине за учење; утицај школе и вршњака на развој и формирање идентитета; социјални односи у разреду и унутар школе као организације; психологија наставника; ефикасна комуникација и решавање сукоба. | | | |
| Литература | | | |
| Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014) Psihologija obrazovanja, Beograd: Klett | | | |
| OECD (2005). Nastavnici su bitni: Kako privući, usavršavati i zadržati efikasne nastavnike. Paris: OECD. | | | |
| Hattie, J. (2003) Teachers Make a Difference: What is the research evidence?, Australian Council for Educational Research | | | |
| Rogof, B (1996): KOL interaktivni model učenja i vaspitanja. Psihologija u svetu I, 2, 111-125 | | | |
| Perkins, D. (2009): Making learning whole; Jossey-Bass, San Francisco | | | |
| Pešikan, A. (2010): Savremeni pogled na prirodu školskog učenja i nastave – socio-konstruktivističko gledište i njegove praktične implikacije, Psihološka istraživanja, Beograd: Institut za psihologiju, vol. 13, br. 2, str. 157-184 | | | |
| Kovač Cerović, T., i Radišić, J. (2015). Sprega motivacije i postignuća: doprinos PISA 2009. U Jelena Radišić i Nevena Buđevac (Ur.), Sekundarne analize istraživačkih nalaza u svetlu nove politike u obrazovanju (str. 144-158). Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije i Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji. | | | |
| Kovač-Cerović, T (1997): Kako znati bolje; Institut za psihologiju, Beograd, одабрана поглавља | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: Предавања, дискусије, групни рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| Активност у току предавања | 10 | Завршни писмени испит | 50 |
| Радни задатак 1 – анализa једног когнитивног изазова у образовном контексту | 20 | | |
| Радни задатак 2 – анализa једног социјалног изазова у образовном контексту | 20 | | |

| | | | |
|--|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер | | | |
| Назив предмета: Интеркултурално образовање | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): Проф. др Данијела С. Петровић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: / | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Предмет има за циљ да оспособи студенте да увиде неопходност увођења интеркултуралне перспективе у образовно политичка настојања да се образовни систем реформише како би се обезбедиле једнаке образовне могућности за децу и младе из различитих културних група, као и да их упозна са различитим моделима и приступима интеркултуралној трансформацији школе и реформи курикулума. | | | |
| Исход предмета | | | |
| По завршетку овог курса, студенти ће моћи да: идентификују изазове са којима се суочава образовна политика у савременом мултикултуралном друштву; идентификују и анализирају предности и недостатке различитих приступа интеркултуралне трансформације школе и интеркултуралне реформе курикулума; осмисле и реализују различите акција за подстицање толеранције, уважавања разлика и интеркултуралног разумевања, као и за борбу против стереотипа, предрасуда и дискриминације у образовном контексту. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Посебне теме овог предмета су: (1) Изазови савременог мултикултуралног друштва, (2) Улога и циљеви интеркултуралног образовања, (3) Култура и димензије културних разлике, (4) Интеркултурално (не) разумевање, (5) Социјална дистанца, стереотипи, предрасуде и дискриминација у образовном контексту, (6) Фактори успешности интеркултуралне комуникације, (7) Развој интеркултуралне осетљивости, (8) Образовање наставника и развој интеркултуралних компетенција, (9) Интеркултурална реформа курикулума, (10) Интеркултурално образовање и наставне методе, (11) Интеркултурална трансформација школе, | | | |
| Литература | | | |
| 1. Banks, J.A. (2006) <i>Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching</i> , Boston, Pearson, s | | | |
| 2. Bennett, C.I. (2003) <i>Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice</i> , 5/E, Allyn & Bacon, | | | |
| 3. Gošović, R., Mrše, S., Jerotijević, M, Petrović, D i Tomić, V. (2009) <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i> , Beograd, Grupa MOST i Fond za otvoreno društvo | | | |
| 4. Perotti, A. (1995) <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i> , Zagreb, Euridika, | | | |
| 5. Grant, C.A and Portera A. (2011) <i>Intercultural and Multicultural Education: Enhancing Global Interconnectedness</i> , New York, Routledge, pp. 12-30 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: С истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| (1) Предавања; (2) Дискусија одабраних тема и текстова; (3) Самостално и критичко проучавање литературе, (4) интерактивне наставне методе (играње улога и симулације) (4) акционо планирање, (5) тимски и индивидуални рад, (6) групне и индивидуалне консултације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | Поена |
| Интервју са наставницима | 20 | писмени испит | 60 |
| Нацрт школског развојног плана | 20 | | |

| | | | |
|--|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми : Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер | | | |
| Назив предмета: образовање даровитих (Gifted education) | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): Алтарас Димитријевић Г. Ана | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: / | | | |
| <p>Циљ предмета је да изгради: елементарна знања о феномену даровитости (1. ниво); осетљивост за посебне образовне потребе даровитих ученика и могуће проблеме/изазове у њиховом школовању (2. ниво); знања о могућностима и доброј пракси идентификације и образовања даровитих (3. ниво); практичне компетенције у домену анализе, евалуације, осмишљавања и имплементације образовно-политичких решења и аката усмерених на подстицање даровитих ученика (крајњи циљ).</p> | | | |
| <p>Исход предмета Очекује се да по успешном завршетку курса студент разуме значај и улогу образовања у актуализацији даровитости; разуме даровиту особу као ученика са посебним образовним потребама; разликује одређене категорије институционалних схватања/дефиниција даровитости и разуме њихове практичне импликације; разуме научне и законске основе рада са даровитим ученицима унутар образовног система; уме да процени ефекте и оптимизира делотворност образовно-политичких решења усмерених на идентификацију и подстицање даровитих и тиме компетентно доприноси унапређивању образовних могућности за даровите ученике.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета (1) Психолошко-педагошки профил и образовне потребе даровитих ученика (2) Улога образовања у развоју даровитости (3) Однос даровите особе и (редовне) школе (4) Образовно-политичке (институционалне) концепције даровитости (5) Идентификација даровитих особа унутар образовног система: начела, ресурси и улога појединих актера (6) Образовне мере за подстицање даровитих ученика: издвајање, убрзавање и обогаћивање (7) Специјализоване институције које се баве идентификацијом и образовањем даровитих (8) Проблеми везани за идеју и праксу образовања даровитих: етикетирање, елитизам, ексклузија (9) Актуелна пракса и модели образовања даровитих у свету и код нас (9) Експлоатација, оптимизација и унапређивање образовно-политичких решења усмерених на подстицање даровитости</p> | | | |
| <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altaras Dimitrijević, A. & Tatić Janevski, S. (2016). <i>Образовање ученика изузетних способности</i>. Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. 2. Altaras, A. (2006). <i>Darovitost i podbacivanje</i> (str. 40-66, 97-122, 141-196). Pančevo-Beograd: Mali Nemo, Institut za psihologiju & Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije. 3. Borland, J. (Ed.) (2003). <i>Rethinking gifted education</i> (odabrana poglavlja). New York: Teachers College Press. 4. Colangelo, N. & Davis, G. A. (Eds.) (2003). <i>Handbook of Gifted Education</i> (odabrana poglavlja). Boston: Allyn and Bacon. 5. Maksić, S. B. (2009). <i>Darovito dete u školi</i> (drugo izdanje) (str. 43-181). Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 6. Olszewski-Kubilius, P. (Ed.) (2007). <i>Gifted Child Quarterly. Special Issue: Best practices in gifted education</i>. National Association for Gifted Children. 7. Protić, J., Tatić-Janevski, S. & Đurić, Z. (ur.) (2009): <i>Образовање даровитих у земљама Европске Уније и Србији</i>. Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. 8. Treffinger, D. (Ed.) (2009). <i>Gifted Child Quarterly. Special Issue: Demythologizing gifted education</i>. National Association for Gifted Children. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе (1) предавања, (2) дискусије, (3) презентације студената | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| учешће у дискусијама и презентације | 30 | писмени рад | 50 |
| | | усмена одбрана | 20 |

| | | | |
|--|---------------|---|---------------|
| Студијски програм: Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: мастер студије | | | |
| Назив предмета: Социологија школе | | | |
| Наставник/сарадник (Презиме, средње слово, име): Мирко Р. Филиповић и Исидора Н. Јарић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета: У овом курсу се не тежи свеобухватном историографском приказу развоја социологије школе као социолошке дисциплине, већ је пажња поклоњена пре свега: (а) анализи најзначајнијих теоријских и методолошких парадигми кроз које социолози промишљају феномен институционалног образовања унутар социолошке традиције и савремених социолошких токова, (б) испитивању неколико најзначајнијих теоријских тема и проблема којима се бави савремена социологија школе и (ц) распознавању њиховог теоријског и методолошког утицаја на друге социолошке дисциплине и, мање или више сродне друштвене науке. | | | |
| Исход предмета: Формирање критичке свести о месту и улози институционалног школског система унутар ширег друштвеног система, и његовој улози у формирању, репродуковању и/или ублажавању постојећих друштвених неједнакости. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| (1) Историјско-друштвени контекст еволуције школских система. Еволуција теоријских приступа о школи (репродукција заједничких вредности и/или репродукција конфликтних друштвених односа) | | | |
| (2) Школа – простор за стратегије различитих социјалних актера. Политичка/економска/културна елита; наставници; родитељи; ученици. | | | |
| (3) Образовне политике и институционалне промене: Структурација официјелних школских програма и друштвени контекст. Процеси унификације и/или диверзификације. Последице имплементације различитих школских политика. Индивидуалне и генерацијске школске путање. Школовање као улог/инвестиција. Инфлација и девалвација школских диплома. Каскадна конкуренција. Меритократија и идеја социјалне правде. | | | |
| (4) Друштвене неједнакости и „производња“ школског (не)успеха: класне, економске, расне, етничке, (суп)културне, родне и регионалне неједнакости. | | | |
| (5) Компензацијско образовање (инклузивно образовање) | | | |
| (6) Да ли је концепт једнаких шанси остварив? Образовни експерименти и велике школске реформе. | | | |
| Литература | | | |
| Haralambos Majks (2002): <i>Sociologija: Teme i perspektive</i> , Golden marketing, Zagreb. | | | |
| Mimica Aljoša i Bogdanović Marija (2007): <i>Sociološki rečnik</i> , Zavod za udžbenike, Beograd. | | | |
| Baranović B. (2006): <i>Nacionalni kurikulum za obavezno obrazovanje: Različite perspective</i> , IDIZ, Zagreb | | | |
| Duru-Bellat Marie i Van Zanten Agnes (2007): <i>Sociologie de l'école</i> , Armand Colin, Paris. | | | |
| Levinson David L. (2002): <i>Education and Sociology: An Encyclopedia</i> , RoutledgeFalmer, New York, London. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 часа | Вежбе: 2 часа | Други облици наставе: | |
| Методе извођења наставе | | | |
| Интерактивна настава у којој се сменјују предавања, креативне радионице и дискусије. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | |
| (а) активност у току предавања | 5-10 | (д) усмени испит 26-50 поена | |
| (б) писани домаћи задаци | 10-20 | | |
| (ц) усмени семинар-и | 10-20 | Студент не може приступити усменом испиту (д) ако у току семестра не прикупи минимум 25 поена, и то најмање 5 на активности у настави (а), 10 на писаним домаћим задацима (б) и 10 на одбрани усменог семинарског рада (ц). | |

| | | | |
|---|--------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Образовне политике | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер | | | |
| Назив предмета: Истраживања у високом образовању | | | |
| Наставник (Презиме, средње слово, име): проф. др Мирко Филиповић; доц. др Исидора Јарић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: - | | | |
| <p>Циљ предмета је двоструки:</p> <p>1. да се студенти упознају се битним алатима у спровођењу квантитативне ио квалитативне анализе у истраживањима у области високог образовања и стекну практично искуство у суочавању са комплексним методолошким питањима (2 ЕСПБ) .</p> <p>2. да се студенти охрабре да спроведу сопствена истраживања о проблемима који су везани за посао који сада обављају или би желели да обављају по завршетку студија и да слободно, критички и креативно приступе оваквим изазовима (4 ЕСПБ).</p> <p>Истраживачки материјал добијен као резултат рада на овом предмету требло би да служи као основа за израду мастер рада.</p> | | | |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент који положи овај предмет биће способн/а да: (а) препозна главне индикаторе о којима би требало водити рачуна приликом прикупљања података о високом образовању уз помоћ различитих истраживачких метода (упитници, интервјуи, фокус групе итд), (б) спроводи интегрисана квантитативна и квалитативна истраживања, (ц) планира кораке у истраживању, (д) одабере одговарајући методолошки приступ, (е) из мноштва података извуче валидне податке, (ф) препозна да ли је узорак испитивања валидан, (г) анализира прикупљене податке и (х) напише извештај о резултатима истраживања.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета</p> <p>Извори података у високом образовању. Национална и институционална статистика и њена интерпретација. Званични документи и њихова интерпретација. Упитници и њихова интерпретација. Студије случаја у високом образовању. Квалитативне и квантитативне методе у истраживањима у области високог образовања. Спровођење истраживачког рада у мањем обиму.</p> | | | |
| <p>Литература</p> <p>Teichler, U. & Sadlak, J. (2000). <i>Higher Education Research: its implications to policy and practice</i>. Oxford: Pergamon. Babbie, E. R (2010). <i>The Practice of Social Research</i>. 12th edition. Belmont, CA: Wadsworth Publ. Corporation. Cengage Learning. Tight, M. (2003). <i>Researching Higher Education</i>. Berkshire: SRHE and Open University Press. Tight, M. (2008) <i>What's the point of it all? Researching and writing higher education</i>. Uniped, 31, 4/2008, pp. 61-69.</p> | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Остали часови : | | | |
| Предавања: 12 | Вежбе: 18 | Вођена истраживања: 30 | Идивидуална истраживања: 60 |
| | | | Писање истраживачког есеја: 30 |
| Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, семинари, анализе случајева, презентације, индивидуални и групни рад.. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| Активност у току предавања | 5 | Истраживачки есеј | 50 |
| Активност у току вежби | 10 | | |
| Презентација извештаја о коришћеној литератури | 15 | | |
| Презентација истраживачких резултата | 20 | | |

| | | |
|---|--------------|----------|
| Студијски програм/студијски програми : Образовне политике | | |
| Врста и ниво студија: Магстер | | |
| Назив предмета: Родне перспективе у образовним политикама | | |
| Наставник или наставници (презиме, средње слово име): проф. др Вера Ж. Радовић | | |
| Статус предмета: изборни | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | |
| <p>Циљ предмета: Упознати студенте са антрополошким, социолошким и психолошким аспектима родне поделе рада и улога и на тој основи анализирати: образовна постигнућа девојчица и дечака; процесе феминизације и маскулинизације образовних профила, процес професионализације наставничког позива, историјски аспект промена у потпуној структури наставничког кадра, узроке и последице тих промена; појаву студија рода на домаћим и европским универзитетима; законску регулативу родне равноправности у нашој земљи и другим европским земљама. Отворити друге родне перспективе у образовању и образовним политикама.</p> | | |
| <p>Исход предмета: Оспособљеност студената да у креирању образовних политика делују у правцу отворености и једнакоправности образовног система и брину о квалитету процеса образовања који ће се заснивати на способностима и склоностима деце и младих, а не на њиховим друштвеним карактеристикама (род, старост, етничитет и сл.).</p> | | |
| <p>Садржај предмета: Антрополошки аспекти поделе рада и улога према полу/роду (патријархат и матријархат – културолошки оквир поделе рада и улога према полу/роду). Социолошки аспекти поделе рада и улога према роду (природне и/или друштвене разлике у раду мушкараца и жена; друштвени положај и углед професија; промене у породици, феминизација васпитања и њихов утицај на социјализацију личности). Психолошки аспекти поделе рада и улога према полу (психолошка тумачења полних разлика и полних улога; полна идентификација и учење улоге пола; полни стереотипи). Образовна постигнућа девојчица и дечака на различитим нивоима образовања. Феминизација наставничког позива – појава и процес, основни узроци и последице. Студије рода. Законска регулатива родне равноправности у образовању.</p> | | |
| <p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none"> West, Candance and Zimmerman, Don H. (1987): <i>Doing gender. Gender and Society</i>, Vol.1, No.2, 125-151. The online version of this article can be found at: http://gas.sagepub.com/content/1/2/125 Радовић, Вера Ж. (2007): <i>Феминизација учитељског позива</i>. Београд, Учитељски факултет; одабрана поглавља: <i>Антрополошки аспекти поделе рада и улога према полу; Социолошки аспекти поделе рада и улога према полу; Психолошки аспекти поделе рада и улога према полу; Основни узроци феминизације учитељског позива; Педагошке последице феминизације учитељског позива</i>. Радовић, Вера Ж. (2013): <i>Родне перспективе у образовним политикама</i>, у Николић, Р. (уред.): <i>Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса</i>, Ужице, Учитељски факултет Универзитета у Крагујевцу, 151-160. Фишер, Хелен (2005): <i>Ум жене</i>. Београд, Народна књига. Гиденс, Ентони (2001): <i>Социологија</i>. Београд, Економски факултет; одабрана поглавља: <i>Род и образовање; Жене и рад; Род и здравље; Род и криминал; Жене у менаџменту; Род и сексуалност, Род и религија</i>. Врцељ, Софија, Мушановић, Марко (2011): <i>Коме још (не)треба феминистичка педагогија?</i> Ријека, Хрватско културолошко друштво. Станковић, Владан (2006): <i>Мушко – женски односи кроз векове</i>. Београд, Задужбина Андрејевић. Милојевић, И. и Марков, С. (2011): <i>Увод у родне теорије – трећи део: Актуелне родне теме и теоријске примене</i>. Нови Сад, Центар за родне студије, 281-461. | | |
| Број часова активне наставе | Предавања: 2 | Вежбе: 2 |
| Студијски истраживачки рад: | | |
| Методе извођења наставе: Предавања, дијалогска метода, самостални истраживачки рад студента, менторски рад | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100): Самостални истраживачки рад и презентација резултата – 60 поена; усмени део испита – 40 поена. | | |

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

| | | | | |
|---|--------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Образовне политике | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | |
| Назив предмета: Мастер рад | | | | |
| Наставник: сви наставници на програму | | | | |
| Сарадник: | | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | | |
| Број ЕСПБ: 18 | | | | |
| Услов: положени сви испити | | | | |
| Циљ предмета Циљ израде и одбране завршног рада је да студент покаже оспособљеност да самостално ефективно и ефикасно реши постављен конкретан сложенији проблем у оквиру одабраног студијског програма другог циклуса академског образовања. | | | | |
| Исход предмета Израдом и одбраном завршног рада студенти који су завршили студије стекли су компетенције предвиђене студијским програм, тј. студент располаже са потребним академским теоријским и практичним знањима и вештинама из одабране области, познаје у академској средини шире прихваћену методологију решавања сложенијих проблема и способан је да их самостално и креативно примени у решавању проблема који ће се појавити у пракси. Студент је оспособљен за даље усавршавање током рада у струци праћењем одговарајуће стручне литературе, да сарађује у тиму приликом решавања сложених проблема, како у локалном тако и у глобалном окружењу. | | | | |
| Садржај предмета Мастер завршни рад садржи: теоријско-хипотетички део, у којем студент излаже постојеће научно сазнање о проблему који истражује, као и хипотезе које жели да потврди; аналитички део, у којем се на темељу грађе (теоријског, историјског и/или емпиријског типа) критички испитују постављене хипотезе; закључни део, у којем се постављене хипотезе потврђују или оповргавају, а добијени резултати повезују са раније постојећим фондом научног знања. Рад обавезно на крају садржи списак цитиране релевантне литературе. Студент на одбрани завршног рада мора бити у стању да своје закључке потврди током критичке провере од стране чланова комисије. | | | | |
| Литература: | | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: 12 |
| Методe извођења наставе Након прихватања пријаве завршног рада, кандидат уз надзор ментора приступа изради истог. Израда завршног рада треба да се одвија у складу и по плану реализације договореном са ментором. У консултацијама са ментором по потреби проверава план рада, у погледу елемената које садржи, динамике реализације или додатних извора. | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Поена | Завршни испит | Поена |
| Израда завршног рада | | 70 | Одбрана завршног рада | 30 |
| Σ | | 70 | | 30 |